



DE TRAPPENBERG

School voor
gespecialiseerd
onderwijs voor leerlingen
van 4 tot 20 jaar

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023-2026

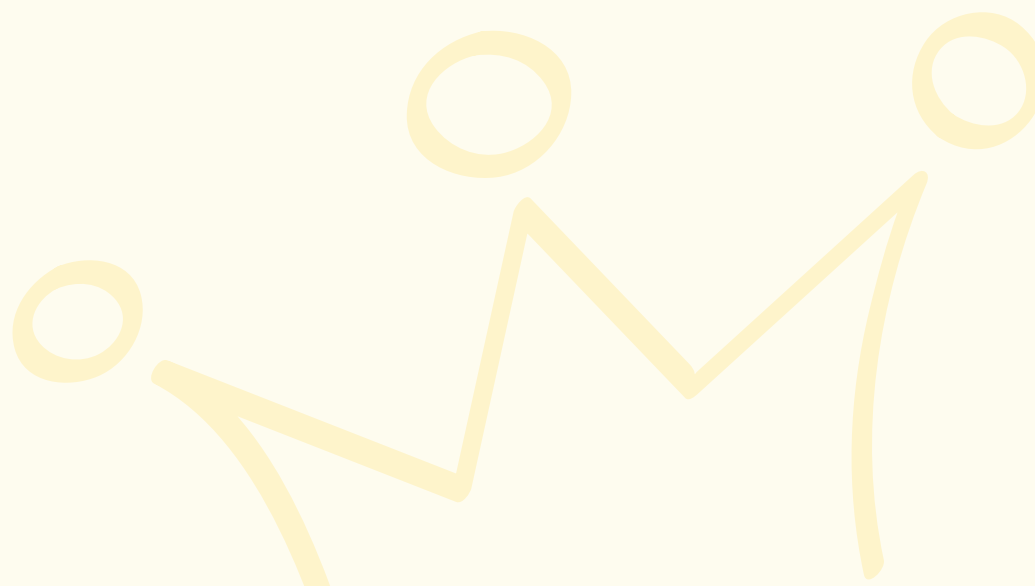
0



INHOUDSOPGAVE



- 1 VOORWOORD 03**
- 2 ONDERWIJS OP DE TRAPPENBERG 04**
 - De leerlingen
 - Toelatingscriteria
 - Leerroutes en uitstroombestemming
- 3 DE COMMISSIE VAN BEGELEIDING (CVB) 06**
 - Samenstelling en taken CvB
 - Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
 - Toelating, plaatsing en terugplaatsing
- 4 ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE EN VOORZIENINGEN 08**
 - Bekostigingscategorieën
 - Voorzieningen
- 5 SAMENWERKINGSPARTNERS 11**





1

VOORWOORD

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Trappenberg in Hilversum, onderdeel van Stichting De Kleine Prins. In dit document beschrijven we welke leerlingen passen binnen ons gespecialiseerde onderwijs, welke ondersteuning er op de Trappenberg wordt geboden, welke leerroutes wij aanbieden en hoe wij samenwerken met onze partners. Tevens beschrijven wij de bekostigingscategorieën en bijbehorende kenmerken.

De MR heeft op 12-12-2022 een positief advies gegeven aan dit Schoolondersteuningsprofiel. Het document is geldig van 1-1-2023 t/m 31-12-2026 en wordt jaarlijks geëvalueerd.

Toon Smits, directeur SO en EMB

Contactgegevens

De Trappenberg
Soestdijkerstraatweg 129C
1213 VX Hilversum
035 - 6915237
E-mail: secretariaatpo.h@dekleineprins.nl
www.dekleineprins.nl





2

ONDERWIJS OP DE TRAPPENBERG

De Trappenberg is een regionale school voor specialistisch onderwijs aan leerlingen van 4 tot 13 jaar met (ernstig) motorische beperkingen, motorische en cognitieve beperkingen en leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen van 4 tot 20 jaar. Voor leerlingen die een specialistische revalidatie-indicatie hebben, stemmen wij ons onderwijs af met het revalidatiecentrum Merem.

We streven in een doorgaande leerlijn naar uitstroom in het jaar dat een leerling 12 (SO) of 18 (VSO) wordt. In sommige gevallen zal dit niet mogelijk zijn en wordt er gekeken naar de mogelijkheden om de leerling langer, uiterlijk tot hun 20ste jaar, onderwijs te kunnen bieden. Indien de leerlingen die de SO-afdeling bezoeken aan

het einde van hun achtjarige schoolloopbaan het gewenste uitstroomniveau niet bereikt hebben, kunnen wij ook daar een extra leerjaar aanbieden.

Op De Trappenberg krijgt iedere leerling het onderwijs dat aansluit bij de individuele behoefte. De kernwaarden die tot uitdrukking brengen op welke manier wij de leerprocessen bij onze leerlingen op gang brengen en/of stimuleren zijn: Wederzijds respect, autonomie en verantwoordelijkheid. We accepteren de ander, geven vertrouwen en dagen de leerling uit om het beste in zichzelf naar boven te halen. Dat doen wij in samenspraak en verbondenheid met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. We tonen interesse en bieden daar waar nodig hulp. Bovenal creëren we een veilig en prettig schoolklimaat en hebben we zichtbaar plezier in ons werk. Onze leerlingen stromen uit naar passend voorgezet onderwijs of een vervolgvoorziening. Vanuit een gemeenschappelijke visie bieden wij onderwijs en revalidatie, zodat leerlingen nu en in de toekomst met zoveel mogelijk eigen regie kunnen deelnemen aan de samenleving. Er wordt planmatig samengewerkt volgens het principe van Eén kind, één-plan (het Onderwijs Revalidatie Plan - ORP), in nauwe samenwerking met Merem Medische Revalidatie.

DE LEERLINGEN

Al onze leerlingen hebben een ondersteuningsbehoefte van 'op afroep' tot 'zeer intensief'. Op basis van het profiel van de leerling en de ondersteuningsbehoefte wordt het toelaatbaarheidsadvies opgesteld en wordt in samenspraak met het samenwerkingsverband de hoogte van de

bekostiging bepaald. Met zoveel mogelijk eigen regie kunnen deelnemen aan de samenleving. Middels deze bekostiging kunnen wij uw kind onderwijs op maat bieden en voor de meeste leerlingen in de ondersteuningsbehoefte voorzien.

Wij bieden onderwijs aan de volgende doelgroepen::

- Leerlingen met een motorische beperking als gevolg van aangeboren of niet-aangeboren hersenletsel;
- Leerlingen met een motorische beperking als gevolg van aangeboren of niet-aangeboren hersenletsel en een licht-, matig- of ernstige verstandelijke beperking;
- Leerlingen met epilepsie al dan niet met een licht-, matig- of ernstige verstandelijke beperking;
- Leerlingen met een chronisch ziektebeeld;
- Leerlingen met een grote behoefte aan verpleegkundige zorg, continu of op afroep;
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die niet passend is binnen het SBO- of ZML-onderwijs, die over voldoende schoolse vaardigheden beschikken worden toegelaten mits er plek is en het past binnen de zorgwaarde van de betreffende groep.

Bij onze leerlingen is veelal sprake van een ondersteuningsbehoefte op medisch-fysiek-communicatief gebied. Daarnaast is er bij de meeste leerlingen ook een ondersteuningsvraag op domeinen als praktische redzaamheid, leren leren, sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en communicatie. Het cognitieve vermogen van onze leerlingen varieert van

bovengemiddeld/gemiddeld lerend tot leerlingen met matig tot ernstig beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.

TOELATINGSCRITERIA

Voor toelating tot De Trappenberg hanteren we de volgende criteria:

- De leerling kan in een groep van minimaal 7 leerlingen functioneren;
- De leerling kan een dagritme en school-pedagogisch klimaat aan;
- De leerling kan (leren) functioneren in een open schoolsetting;
- De leerling is geen gevaar voor zichzelf en andere leerlingen.

Voor zittende leerlingen met externaliserend gedrag kan mogelijk in samenspraak met een gespecialiseerde voorziening een tijdelijk onderwijsaanbod worden gecreëerd met individuele begeleiding. Daarbij wordt toegewerkt naar terugkeer in de groep en afbouw van individuele begeleiding. Als terugkeer naar de groep niet gerealiseerd kan worden, wordt gezocht naar een passende uitstroomplek.

LEERROUTES EN UITSTROOMBESTEMMING

In de volgende tabel ziet u de verbinding tussen de leerroutes van onze school en de uitstroombestemming van de leerlingen. Het minimaal te behalen niveau en streefniveau per uitstroombestemming staat vermeld. Het kan zijn dat een leerling meerdere leerroutes volgt, en dus een verschillend uitstroom-

niveau heeft bij verschillende vakken (bijvoorbeeld bij rekenen wordt ingezet op het behalen van niveau M6 en bij taal op niveau E7).

Leerroute	Streefniveau	Uitstroombestemming
1	Plancius leerlijnen niveau 6	VSO met uitstroom ervaringsgerichte dagbesteding
2	Zml leerlijnen niv. 3 / eind groep 2 regulier	VSO met uitstroom activerende dagbesteding
3	Zml-leerlijnen niv. 6 / eind groep 3 regulier	VSO met uitstroom (beschutte) arbeid of activerende dagbesteding
4	Zml-leerlijnen niv. 9 / eind groep 4 regulier	VSO / Praktijkonderwijs
5	Eind groep 6 regulier	Praktijkonderwijs / VMBO basisberoepsgerichte leerweg (BBL)
6	Eind groep 7 regulier	VMBO kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) of theoretische leerweg (TL)
7	Eind groep 8 regulier	HAVO/VWO

Er wordt op De Trappenberg gewerkt met zeven leerroutes, deze zijn als volgt verdeeld over de afdelingen:

- In de afdeling EMB zitten de leerlingen binnen de leerroutes 1-3;
- In de afdeling SO zitten de leerlingen binnen de leerroutes 3-7.

NB. Momenteel wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van een Zorg-Onderwijsgroep. Hiervoor gelden andere toelatingscriteria dan hierboven beschreven. Zodra deze groep gerealiseerd is en de toelatingscriteria hiervoor bepaald zijn, zullen deze als bijlage aan het SOP worden toegevoegd.

3

DE COMMISSIE VAN BEGELEIDING (CVB)



De Commissie van Begeleiding (CvB) opereert in het hart van de kwaliteitsbewaking van de school en heeft als primaire taak om er voor te zorgen dat iedere leerling zich op school optimaal kan ontwikkelen.

SAMENSTELLING EN TAKEN CVB

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit de schoolleiding (voorzitter), gedragsdeskundige en de schoolarts. Daarnaast zijn de revalidatiearts en maatschappelijk werker van Merem aanwezig, zij hebben een adviserende rol.

De CvB heeft de volgende taken:

1. Toelatingsbeslissingen en advies m.b.t hoogte aanvraag categorie;
2. Vaststellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP);
3. Monitoren van de handelingsplanning;
4. Monitoren van verzuim;
5. Evaluatie verlaten school;
6. Plaatsing in tussenvoorzieningen;
7. Kwaliteitsbewaking leeropbrengsten en leerlingenzorg;
8. Ontwikkelen zorgbeleid school
9. Ondersteuning en advisering bij ernstige problemen en/of zorgen
10. Afstemming met ondersteunende instanties
11. Ondersteuning van de ouders en verzorgers
12. Leveren input aan management m.b.t. zorgbeleid school

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF PLAN (OPP)

Om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling, wordt bij plaatsing op De Trappenberg een OPP voor de leerling opgesteld met daarin het uitstroomperspectief beschreven. Het uitstroomperspectief wordt altijd na overleg met de intern begeleider en de leerkracht bepaald door de Commissie van Begeleiding. Het uitstroomperspectief wordt altijd besproken met de ouders en bepaalt ook de leerroutes waarin de leerling gevolgd wordt.



TOELATING, PLAATSING EN TERUGPLAATSING

Aanmelding

Als ouders, na een eerste oriëntatie op De Trappenberg besluiten tot aanmelding, wordt het traject voor toelating opgestart.

In voorbereiding op de definitieve aanmelding van de leerling maakt de Commissie van Begeleiding van De Trappenberg op basis van de aangeleverde stukken een inventarisatie van de onderwijs- en (zorg) ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er worden altijd aanvullende gegevens opgevraagd bij de huidige school of centrum (denk aan peuter-revalidatie- of kindercentrum).

Op basis van deze gegevens wordt door de Commissie van Begeleiding nagegaan of de leerling valt binnen de doelgroepen die door De Trappenberg worden bediend en of De Trappenberg (eventueel in samenwerking met de revalidatie- en zorgpartner) kan voldoen aan de (zorg)ondersteuningsbehoefte van de potentiële leerling.

De bevindingen van dit onderzoek worden gevat in een toelaatbaarheidsadvies. Indien de Commissie van Begeleiding concludeert dat de leerling plaatsbaar is bij De Trappenberg wordt in het toelaatbaarheidsadvies tevens geformuleerd welke bekostigingscategorie (hoog – midden – laag) nodig is om onderwijs en de bijbehorende ondersteuning voor deze leerling te realiseren.

Op grond van het toelaatbaarheidsadvies wordt door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Pas als deze is afgegeven, kan de leerling worden aangemeld en ingeschreven.

Terugplaatsing en overplaatsing

Bij elke leerling wordt jaarlijks bekeken hoe de ontwikkeling verloopt op de verschillende domeinen. Als de leerling in staat is zich te ontwikkelen zonder of met minimale ondersteuning wordt nagegaan of het mogelijk is om de leerling tussentijds te laten doorstromen naar regulier onderwijs, SBO of ZML onderwijs. De Commissie van Begeleiding bepaalt op grond van het advies van leerkracht en/of orthopedagoog en/of schoolarts en in overleg met de revalidatiearts of terug- of overplaatsing mogelijk is. Vervolgens wordt waar nodig een expert van het Expertisecentrum ingezet om de terug- of overplaatsing te coördineren. Er wordt overlegd met de ouder(s)/verzorger(s) en met het samenwerkingsverband over de mogelijkheden en of eventueel een arrangement nodig is.





4

ONDERSTEUNINGS- BEHOEFTE EN VOORZIENINGEN

BEKOSTIGINGSCATEGORIEËN

De Trappenberg primair onderwijs werkt met de leer-routes van het landelijke doelgroepenmodel van de Sectorraad GO voor gespecialiseerd onderwijs. Dit betreft de leerroutes 1-7. Hieronder wordt de ondersteuningsbehoefte per bekostigingscategorie aangegeven.

Voor een uitwerking van de onderwijsondersteuning met de accenten daarin voor de verschillende doel-groepen, verwijzen wij naar:
<https://gespecialiseerdonderwijs.nl>

Kenmerken onderwijsondersteuning categorie 1 (laag)

Ondersteuningsbehoeften: incidenteel-op afroep

Personele inzet

- Lage FTE nodig agv minimale verzorgingsvraag, laag frequente therapievraag en begeleidings- en instructiebehoefte in grotere groepen.
- Lage betrokkenheid gedragsdeskundige/ maatschappelijk werk/intern begeleider.
- Gemiddelde begeleidingsbehoefte gezin.
- Geen inzet schoolverpleegkundige.

Onderwijs -en zorgaanbod

- Onderwijsaanbod is in middelgrote groepen.
- Onderwijsprogramma van de groep is leidend
- leerling neemt zelf initiatief.
- Kan dagprogramma goed aan.
- Leerlingen zijn ADL-zelfstandig, geen verzorgingstijd.
- Aanbod gericht op kerndoelen van het regulier basisonderwijs.
- Geen inzet ondersteunende communicatie.

Omgeving

- Gestructureerde omgeving.



Kenmerken onderwijsondersteuning categorie 2 (midden)

Ondersteuningsbehoeften: voortdurend-regelmatig

Personele inzet

- Gemiddeld FTE nodig agv verzorgingsvraag, therapievraag (halen en brengen) en begeleidings-/instructiebehoefte individueel dan wel in kleine groep (2-4 ln).
- Personeel regelmatig in nabijheid van de leerling; in het kader van gevaren en/of (medische) risico's.
- Gemiddelde tot hoge betrokkenheid gedragsdeskundige/maatschappelijk werk/ intern begeleider.
- Gemiddelde tot hoge begeleidingsbehoefte gezin
- Incidentele inzet schoolverpleegkundige.

Onderwijs -en zorgaanbod

- Onderwijsaanbod is in kleine groepen.
- Zoveel mogelijk een afgestemd individueel onderwijsprogramma.
- Onderwijzend personeel is afwisselend initiatiefnemer, leerling neemt deels zelf initiatief.
- Onderwijsaanbod is functioneel, direct toepasbaar en bruikbaar in de praktijk.
- Afwisseling van in- en ontspanning noodzakelijk, nadruk ligt op inspanning.
- Leerling heeft mogelijk hoog frequent therapie, waardoor verlies aan instructie- verwerkingstijd, dat op een ander moment georganiseerd moet worden

- Leerlingen zijn deels ADL-zelfstandig, verzorgingstijd is gemiddeld.
- Aanbod gericht op vergroten zelfstandigheid, leren leren en sociale zelfredzaamheid.
- Waar nodig inzet ondersteunde communicatie d.m.v. picto's, gebaren en verwijzers.

Omgeving

- Zoveel mogelijk prikkelarme omgeving.
- Vaste terugkerende structuur.
- Rustplekken buiten de groep zonder toezicht.

Kenmerken onderwijsondersteuning categorie 3 (hoog)

Ondersteuningsbehoeften: zeer intensief-voortdurend

Personele inzet

- Meer dan gemiddeld FTE nodig agv grote verzorgingsvraag, therapievraag (halen en brengen) en individuele begeleidings-/ instructiebehoefte.
- Personeel altijd in nabijheid van de leerling; in het kader van gevaren en/of (medische) risico's.
- Grote betrokkenheid gedragsdeskundige/ maatschappelijk werk/ intern begeleider.
- Begeleidingsintensieve gezinssituatie.
- Dagelijkse inzet schoolverpleegkundige.

Onderwijs -en zorgaanbod

- Onderwijsaanbod is individueel of in kleine groepen.

- Zoveel mogelijk een afgestemd individueel onderwijsprogramma.
- Onderwijzend personeel is initiatiefnemer daar de leerling nauwelijks uit zichzelf tot leren komt.
- Onderwijzend personeel is initiatiefnemer, daarnaast wordt initiatief vanuit de leerling gestimuleerd.
- Onderwijsaanbod is functioneel, direct toepasbaar en bruikbaar in de praktijk
- Afwisseling van in- en ontspanning noodzakelijk.
- Taakspanne 0-5 of 5-10 minuten, maximaal 20 minuten.
- Leerling heeft mogelijk hoog frequent therapie, waardoor verlies aan instructietijd.
- Leerlingen zijn niet (volledig) ADL-zelfstandig, verzorgingstijd is ruim.
- Aanbod gericht op vergroten zelfstandigheid, leren leren en sociale zelfredzaamheid.
- Inzet ondersteunde communicatie d.m.v. picto's, gebaren en verwijzers.

Omgeving

- Zoveel mogelijk prikkelarme omgeving.
- Vaste terugkerende structuur.
- Gebruik extra ruimtes met individuele begeleiding.
- Preventieve veiligheidsmaatregelen.

VOORZIENINGEN

Op De Trappenberg zijn de onderstaande voorzieningen aanwezig.

Materiële voorzieningen

De Trappenberg is in een rolstoelvriendelijk gebouw gesitueerd. De volgende materiële voorzieningen kunnen worden ingezet:

- verzorgingsruimten;
- een ruistruimte en de mogelijkheid tot het nemen van rustmomenten;
- een gymzaal met aangepast materiaal;
- aangepaste vaklokalen zoals een drama/muzieklokaal, kooklokaal en een winkel met aangepaste inrichting en materialen;
- een speellokaal inclusief snoezelruimte;
- gespecialiseerde leerwerkplekken als schoolwinkel, horeca en werkbedrijf;
- aangepaste speelpleinen;
- voorzieningen voor medische verzorging;
- tilliften;
- aangepast meubilair;
- aangepaste leermiddelen en ICT soft- en hardware;
- ondersteuning van digitale hulpmiddelen (individuele aanpassingen op de computer, zoals spraakapparatuur en de mogelijkheid om vanuit thuis de lessen te volgen).
- uitvergrotingen van lesboeken;
- digitale lesboeken;
- inzet van ondersteunde communicatie als ondersteunende gebaren, gebruik van pictogrammen, dagritme kaarten, verwijskasten, spraakondersteuning.

Voor leerlingen met een revalidatie-indicatie kunnen naast deze voorzieningen extra hulpmiddelen beschikbaar worden gesteld, zoals staplanken, loop-hulpmiddelen, communicatieapparaten etc. De inzet van deze voorzieningen wordt op individueel niveau bepaald.

Begeleiding en ondersteuning

De volgende (specialistische) begeleiding/ondersteuning is (op afroep) aanwezig:

- leerkrachten;
- onderwijs-/zorgassistenten;
- leerkrachtondersteuners;
- verpleegkundige;
- schoolarts;
- vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- vakleerkracht muziek;
- vakleerkracht beeldende vorming;
- intern begeleiders;
- orthopedagoog/psycholoog;
- schoolmaatschappelijk werk;
- Revalidatiecentrum Merem;
- Expertisecentrum De Kleine Prins.



5

SAMENWERKINGS- PARTNERS



MEREM



Wij werken samen met revalidatiecentrum Merem voor leerlingen met een medisch specialistische revalidatie-indicatie. Dit gebeurt vanuit het principe 'één kind - één plan', met een maximale participatie van ouders/verzorgers. Voor de leerlingen met een hoge therapiefrequentie is extra afstemming met therapeuten noodzakelijk. Vanuit de visie dat werken aan functionele revalidatiedoelen ontwikkeling is, streven wij naar een optimale integratie van onderwijs en therapie. In de EMB-groepen vinden thera-

pieën in de klas plaats. Indien leerlingen als gevolg van een hoge therapiefrequentie veel 'onderwijs' tijd missen en daardoor hun beoogde uitstroomniveau niet halen, bieden wij extra leerjaar aan.

SHERPA



De Trappenberg werkt tevens samen met zorgaanbieder Sherpa, om een zorgaanbod binnen onderwijs (zbo) te realiseren voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op pedagogisch gebied of ADL-vaardigheden. De TLV categorie 3-bekostiging is in deze gevallen ontoereikend voor de extra noodzakelijke ondersteuning. Deze bekostiging wordt gerealiseerd vanuit de Jeugdwet (gemeente), Wet Langdurig Zieken of het budget van het samenwerkingsverband.

EXPERTISECENTRUM DE KLEINE PRINS



Voor sommige leerlingen op onze scholen is het mogelijk om na verloop van tijd terug te keren of de overstap te maken naar regulier onderwijs. Binnen De Trappenberg houdt men hier nauwlettend zicht op in de Commissie van Begeleiding.

Om de overstap naar regulier onderwijs gelijkmatig te laten verlopen of om te bepalen of regulier onderwijs werkelijk de juiste plek is, is het mogelijk om een deeltijdarrangement in te zetten. Dit houdt in dat de leerling een gedeelte van de week onderwijs volgt binnen het regulier onderwijs en de overige dagen binnen het speciaal onderwijs. Een expert van De Kleine Prins Expertisecentrum zal het gehele traject van het deeltijdarrangement en de overgang naar regulier onderwijs coördineren in overleg met de ouders.

OVERIGE PARTNERS

Voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking kan er ambulante begeleiding geïndiceerd worden. Bartiméus, Visio, Kentalis en Auris zijn hierbij de meest voorkomende organisaties waarmee samen wordt gewerkt. Voor leerlingen met epilepsie wordt samengewerkt met het LWOE.

Naast bovenstaande samenwerkingspartners wordt er op individueel niveau samengewerkt met onderstaande organisaties:

- Betrokken medische centra van de individuele leerling;
- (Specialistische) GGZ-instellingen;
- Diverse zorgaanbieders uit de regio;
- Gemeenten;
- Samenwerkingsverbanden.

